



# Підтримка викладачів для РОЗДІЛУ 4: ГОТОВНІСТЬ ШКІЛ ДО ЛИХ ТА БЕЗПЕЧНЕ НАВЧАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ

## НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ 21: Системи раннього попередження для безпеки шкіл

Автор: Інститут розвитку підприємництва) / Проектне  
партнерство VETREADY

Номер проекту: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by  
the European Union

Фінансується Європейським Союзом. Однак висловлені погляди та думки належать лише автору(ам) і не обов'язково відображають погляди Європейського Союзу або Іспанської служби з питань інтернаціоналізації освіти (SEPIE). Ні Європейський Союз, ні орган, що надає грант, не несуть за них відповідальності.



# Огляд рекомендацій для викладачів

Цей Допоміжний файл для викладачів розроблений як супровід навчального модуля «Готовність шкіл до стихійних лих та безпечне навчальне середовище», надаючи індивідуальні методологічні та дидактичні рекомендації для підвищення його ефективності.

Він має на меті допомогти освітянам:

- Зрозуміти конкретні педагогічні цілі цього модуля в рамках цього розділу
- Застосовуйте відповідні стратегії та інструменти навчання для залучення учнів професійно-технічної освіти, безперервної професійно-технічної освіти та діаспори
- Впевнено проводити ключові завдання, сприяти рефлексії та підтримувати запам'ятовування знань
- Адаптуйте проведення занять до різних форматів (очного, онлайн, змішаного) та різноманітних потреб учнів

*Примітка: Виконання цього модуля та пов'язаної з ним вікторини сприяє професійному розвитку викладача та може призвести до отримання сертифікації.*

# Навчальний зміст цього модуля

- **Мета навчального модуля**

Результати навчального модуля

Вступ: Що таке обізнаність та реагування на стихійні лиха, пов'язані з водою, для безпеки шкіл?

Ключові поняття та термінологія

Розуміння важливості

Чому цей навчальний модуль важливий?

- **Стихійні лиха в контексті систем безпеки шкіл**

Землетруси

Землетруси – як розпізнати попередження?

Повені

Повені – як розпізнати попередження?

Зупиніться та поміркуйте

- **Технологічні/промислові катастрофи в контексті безпеки шкіл**

Розлив хімічних речовин у лабораторії

Як розпізнати ознаки розливу хімікатів у лабораторії

Пожежа або стрибок напруги в електромережі

Як розпізнати ознаки – пожежі або стрибка напруги

Зупиніться та поміркуйте

- **Біологічні/медичні катастрофи в контексті безпеки шкіл**

Спалах респіраторних захворювань (якість повітря та вплив диму)

Спалах респіраторних захворювань – як розпізнати ознаки?

Вдихання диму – як розпізнати попереджувальні сигнали?

Харчові захворювання у шкільній їдальні (забруднення або неправильне зберігання)

Харчові захворювання у шкільній їдальні – як розпізнати ознаки?

Забруднення води та їжі (від залишків пожежі) – як розпізнати попереджувальні сигнали?

Зупиніться та поміркуйте

- **Надихаючі дії та взірці для наслідування**

- **Більше для дослідження**

- **Джерела, використані для створення цього навчального модуля**

- **Джерела, використані для створення цього навчального модуля – Джерела зображень**



# Рекомендовані методи та інструменти навчання

**Метод навчання 1: Картування шкільних ризиків. Чому саме цей метод?**

**Чому саме цей метод?**

- Заохочує учнів виявляти потенційні небезпеки всередині та навколо школи.
- Сприяє формуванню почуття спільної відповідальності між учнями та персоналом за забезпечення безпеки.
- Покращує спостережливість, командну роботу та навички вирішення проблем.

**Приклад на практиці**

Учні працюють у невеликих групах, щоб оглянути різні зони школи (класи, коридори, дитячий майданчик, їдальню, лабораторії). Використовуючи роздруковану шкільну карту, вони позначають місця, де існують потенційні небезпеки (наприклад, заблоковані виходи, нещільно закріплені кабелі, важкі меблі). Після цього групи презентують свої висновки та пропонують превентивні заходи, які об'єднуються в План покращення безпеки школи.

# Рекомендовані методи та інструменти навчання

## Метод навчання 2: Моделювання дій у надзвичайних ситуаціях

- Чому саме цей метод?
- Закріплює практичні навички реагування під час надзвичайних ситуацій, таких як землетруси, пожежі чи повені.
- Допомагає учням відчувати координацію, комунікацію та лідерські ролі в режимі реального часу.
- Розвиває емоційну готовність та зменшує паніку в реальних подіях.

### Приклад на практиці

Тренер організовує симуляцію надзвичайної ситуації в школі (наприклад, землетрусу). Учням розподіляються ролі — учні, вчителі, інспектори з безпеки або працівники служби швидкої допомоги. Відповідно до плану евакуації школи проводиться навчальна робота на певний час. Після цього проводиться короткий дебрифінг, під час якого учасники розмірковують над тим, що пройшло добре, що спричинило плутанину та як покращити план реагування.

# Рекомендовані методи та інструменти навчання

## Метод навчання 3: Кампанія з підвищення обізнаності щодо безпеки

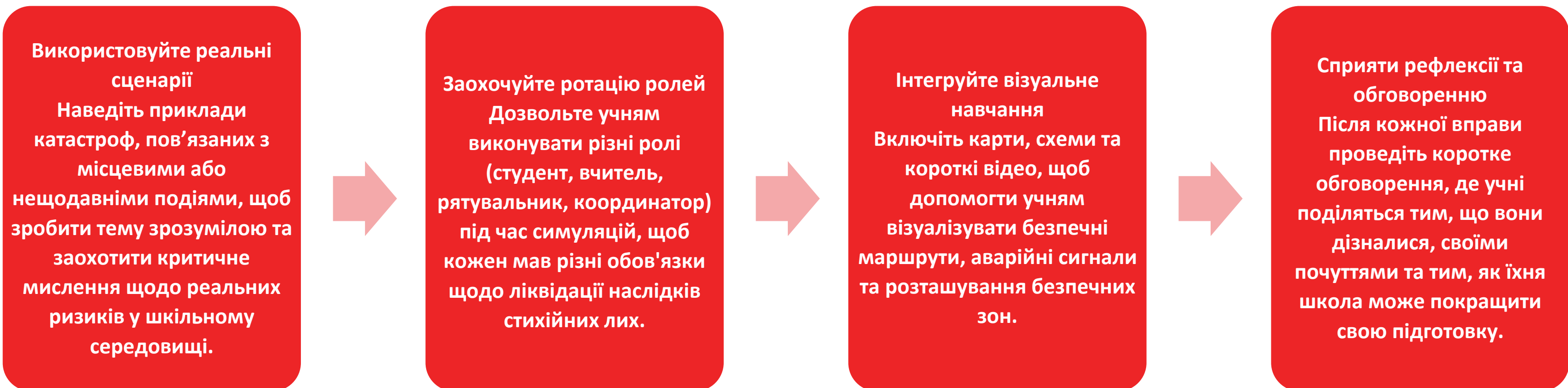
### Чому саме цей метод?

- Заохочує учнів засвоїти знання з безпеки та творчо їх передавати.
- Розвиває співпрацю між учнями, вчителями та місцевою громадою.
- Допомогає закріпити позитивну поведінку у сфері безпеки через вплив однолітків та візуальне спілкування.

### Приклад на практиці

Учні розробляють загальношкільну кампанію з підготовки до стихійних лих. У невеликих командах вони створюють плакати, короткі відео або повідомлення для соціальних мереж на тему «Як залишатися в безпеці під час надзвичайних ситуацій» (наприклад, кроки безпеки під час землетрусу, маршрути евакуації у разі пожежі або контакти на випадок надзвичайної ситуації). Матеріали розміщуються по всій школі або поширюються протягом Тижня безпеки. Ця діяльність не лише поширює обізнаність, але й дає учням можливість стати послами безпеки у своїй громаді.

# Поради



# Стратегії адаптації

## Особисто

- Проводьте практичні завдання, такі як картування ризиків, навчання з евакуації або демонстрації першої медичної допомоги в реальних шкільних умовах.
- Використовуйте обговорення в класі та групову роботу для аналізу питань безпеки та спільної розробки планів підготовки до школи.

## Онлайн

- Інтегруйте інтерактивні інструменти, такі як віртуальні симуляції, цифрові карти та онлайн-вікторини, щоб навчити крокам реагування на стихійні лиха.
- Використовуйте відео з тематичними дослідженнями або короткі анімації, щоб продемонструвати реальні сценарії катастроф та безпечні реакції.

## Змішаний

- Поєднуйте віртуальні підготовчі сесії (наприклад, цифрове картографування безпеки) з очними навчаннями або польовими спостереженнями.
- Використовуйте онлайн-платформи для рефлексії та оцінювання після очних практичних вправ.



# Ключові навички ESCO, що розглядаються в цьому модулі

## Підтримка інших (T4.2)

### Практикується в:

Моделювання евакуації та інструктажів з техніки безпеки (наприклад, допомога молодшим учням, спрямування однолітків до безпечних зон та підтримка спокійного спілкування під час тривоги або попереджень).

### Викладачі висвітлюють цю навичку таким чином:

- Заохочення учнів до активної підтримки однокласників або персоналу, які потребують допомоги, під час навчань або навчань на випадок надзвичайних ситуацій.
- Керівництво обговореннями питань емпатії, командної роботи та відповідальності, щоб кожен почувався безпечно та залученим.
- Виділення прикладів позитивної підтримки з боку однолітків, що зміцнюють довіру, співпрацю та стійкість громади в школі.

# Підтримка оцінювання – Як перевірити прогрес учня

В кінці цього навчального модуля слухачі пройдуть тест із 10 запитань з вибором однієї правильної відповіді, призначений для оцінки їхнього розуміння ключових концепцій, розглянутих на занятті.

- **Прогулянка з аудиту безпеки школи**

**Як це працює:** Учні, у невеликих групах, проводять керовану «прогулянку з безпеки» різними зонами школи (класами, коридорами, ігровими майданчиками, лабораторіями). Вони використовують простий контрольний список для виявлення потенційних небезпек (наприклад, заблоковані виходи, незакріплені меблі, електричні шнури). Кожна група повідомляє про свої висновки та пропонує коригувальні дії.

**Що це показує:** Оцінює здатність учнів спостерігати, оцінювати та документувати реальні ризики безпеки, пропонуючи практичні рішення, демонструючи їхнє розуміння готовності та запобігання.

- **Моделювання ролі в надзвичайних ситуаціях**

**Як це працює:** Організуйте коротку симуляцію, де учні виконують певні ролі (учень, вчитель, той, хто надає першу допомогу, комунікатор). Під час імітації стихійного лиха (наприклад, землетрусу чи пожежі) вони повинні діяти відповідно до процедур надзвичайних ситуацій — евакуювати, допомагати одноліткам та повідомляти про інциденти.

**Що це показує:** Оцінює здатність учнів до командної роботи, ситуаційної обізнаності та прийняття рішень у стресових ситуаціях. Підкреслює їхню готовність застосовувати вивчені процедури безпеки в реалістичних шкільних умовах.

# Додаткові матеріали

- **1. Комплексна система безпеки шкіл (ЮНЕСКО – ЮНІСЕФ – INEE)**

<https://www.unicef.org/education/comprehensive-school-safety-framework>

*Ця глобальна структура окреслює три основи безпеки шкіл: безпечні навчальні приміщення, управління шкільними катастрофами та освіту зі зниження ризиків. Ідеально підходить для освітян, які розробляють цілісні програми готовності, що інтегрують політику, інфраструктуру та навчання.*

- **2. Системи раннього попередження про лісові пожежі на основі інтелектуальних датчиків CO<sub>2</sub>**

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpubh.2021.712358/full>

*У цій академічній роботі розглядається глобальна практика навчання про стихійні лиха в школах. Вона допомагає тренерам зрозуміти ефективні підходи до навчання та те, як навчання з підготовки впливає на поведінку дітей щодо безпеки.*

- **3. Зупиніть катастрофи! — Інтерактивна симуляційна гра від UNDRR**

<https://www.stopdisastersgame.org/>

*Захопливий онлайн-симулятор, у якому гравці проєктують безпечніші школи та громади від таких небезпек, як повені, землетруси та цунамі. Ідеально підходить для використання в класі з метою навчання оцінці ризиків, прийняттю рішень та міському плануванню для підвищення стійкості.*

# Джерела

- ESCO (Європейські навички, компетенції, кваліфікації та професії). (2024). Європейська комісія. <https://esco.ec.europa.eu>
- ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ та INEE. (2017). Комплексна система безпеки шкіл. <https://www.unicef.org/education/comprehensive-school-safety-framework>
- Рубежі у громадському здоров'ї. (2021). Освіта у школах з питань готовності до стихійних лих: Систематичний огляд. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpubh.2021.712358/full>
- Управління ООН зі зменшення ризику стихійних лих (UNDRR). (н.д.). Зупиніть стихійні лиха! – інтерактивна симуляційна гра. <https://www.stopdisastersgame.org/>

# ПАРТНЕРСТВО



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

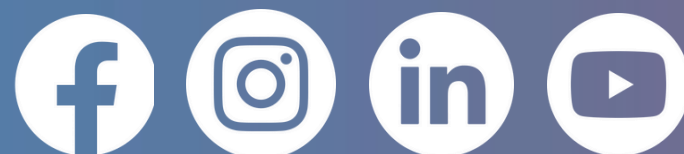


**Розважайтеся з VET-READY**

**РОЗДІЛ 4: ГОТОВНІСТЬ ШКІЛ ДО ЛИХ ТА БЕЗПЕЧНЕ  
НАВЧАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ**

**НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ 21: Системи раннього попередження для  
безпеки шкіл**

СЛІДКУЙТЕ ЗА  
НАМИ



<https://vetready.eu/>